

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №25 им. 70-летия нефти Татарстана"

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО _____/Мадьярова Е.С./ Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УР _____/Коуркина Р.Р./ «29» августа 2024 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №25 им.70-летия нефти Татарстана» _____/Г.Н. Сагдиева Приказ № 398 от «29» августа 2024 г.
---	--	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 32208000B6B01CB0445CD68528103752
Владелец: Сагдиева Гульнара Нилевна
Действителен с 10.11.2023 до 10.02.2025

Рабочая программа
по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
(предметной области: «Окружающий мир»)
Для 1_класса (обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой,
глубокой умственной отсталостью (вариант 6.4))
(надомное обучение)
0,5 часов в неделю; 17 часов в год
Составитель: Зайнагутдинова Наталья Васильевна

Альметьевск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 –ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 (далее – ФГОС ОВЗ);
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой 24.11.2022 г. приказом Минпросвещения РФ под № 1023;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ№ 25 им.70 -летия нефти Татарстана» (6.4);
- Учебного плана для обучающихся с НОДА вариант 6.4.;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ№ 25 им.70- летия нефти Татарстана»
- Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№ 25 им.70 летия нефти Татарстана» г.Альметьевска;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель: развивать устную речь на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обучение направлено на решение следующих **задач:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях;
- создание условий для вызова интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Программа воспитания школы призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС УО (ИН) и ФАОП УО (ИН).

На уроках необходимо применять такие методы и формы работы, которые помогут в реализации программы воспитания также и через урочную систему. Тем самым у ребенка с НОДА и интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются:

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Место учебного курса. Согласно учебному плану на 2024-2025 учебный год, на надомное обучение отводится 17 учебных часа - из расчёта 1 час в неделю. Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов.

Планируемые результаты (личностные и предметные) освоения программы

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

4. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
5. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
6. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование уважительного отношения к окружающим;
9. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
10. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; :интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоёмах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);
представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);
умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).
3. Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Содержание рабочей программы

№	Разделы	Кол-во часов
1	Растительный мир	5

2	Животный мир	5
3	Объекты природы	4
4	Временные представления	3
	Всего	17

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Электронные ресурсы	Дата проведения	
				План	факт
1	Растительный мир Представление о растениях (дерево, куст, трава, деревья).	Иметь представление о растениях	https://resh.edu.ru/		
2	Представление о фруктах и овощах	Иметь представление о фруктах и овощах	https://resh.edu.ru/		
3	Представление о ягодах и грибах	Иметь представление о ягодах и грибах	https://resh.edu.ru/		
4	Представление о травянистых растениях	Ознакомление с травянистыми растениями	https://resh.edu.ru/		
5	Представление о комнатных и зерновых растениях.	Ознакомление с комнатными и зерновыми растениями	https://resh.edu.ru/		
6	Животный мир Представление о животных. Домашние и дикие	Ознакомление с домашними и дикими животными	https://resh.edu.ru/		
7	Представление о птице. Домашние и дикие птицы.	Ознакомление с домашними и дикими птицами	https://resh.edu.ru/		
8	Представление о рыбах Речные и морские рыбы.	Иметь представление о рыбах-морских и речных	https://resh.edu.ru/		
9	Представление о насекомых. Представление о морских обитателях.	Иметь представление о насекомых	https://resh.edu.ru/		
10	Представление о значении животных в жизни человека	Иметь представление о значении животных в жизни человека	https://resh.edu.ru/		

11	Объекты природы Представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	Иметь представление о почве, о воде и об огне, о воздухе.	https://resh.edu.ru/		
12	Представление о земле и небе, о реке и о водоёме. Представление о лесе и о луге.	Иметь представление о земле и небе, о реке и о водоёме.	https://resh.edu.ru/		
13	Представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учётом местных природных ресурсов	Иметь представление о формах земной поверхности, о полезных ископаемых с учётом местных природных ресурсов	https://resh.edu.ru/		
14	Временные представления. Представление о значении объектов природы в жизни человека	Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека	https://resh.edu.ru/		
15	Представление о частях суток, о неделе.	Иметь представление о частях суток, о неделе.	https://resh.edu.ru/		
16	Представление о годе.	Иметь представление о частях суток, о неделе, о годе	https://resh.edu.ru/		
17	Представление о временах года (осень, зима, весна, лето)	Иметь представление о временах года	https://resh.edu.ru/		

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведётся мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.